МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ»

КАЗАНЬ
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам прикладного научного исследования «Организация условий учебной деятельности в информационной среде инновационной школы»

Казань
2024

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Учёного совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Автор:

Липатова Т.Н., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Куванова И.Х., аспирант ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Аналитический отчёт по результатам прикладного научного исследования «Организация условий учебной деятельности в информационной среде инновационной школы» / Т.Н. Липатова, И.Х.Куванова. – Казань: ИРО РТ, 2024. – 29 с.

Настоящий аналитический отчёт подготовлен на основе эмпирического исследования «Организация условий учебной деятельности в информационной среде инновационной школы». Цель исследования заключалась в выявлении особенностей организации условий учебной деятельности в информационной среде инновационной школы. В ходе опроса выявлены затруднения, с которыми сталкиваются педагоги инновационной школы в условиях функционирования современной информационно-образовательной среды и цифровой трансформации в системе образования.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

Аннотация

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе прикладного научного исследования «Организация условий учебной деятельности в информационной среде инновационной школы».

Исследование проведено во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 21 декабря 2023 г. № под-2321/23 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2024 год».

Анализ ответов респондентов позволил выявить затруднения, с которыми сталкиваются педагоги инновационной школы в условиях функционирования современной информационно-образовательной среды и цифровой трансформации в системе образования.

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление особенностей организации условий учебной деятельности в информационной среде инновационной школы.

Задачи исследования:

– выявить представления педагогов об инновационной составляющей образовательной организации по месту работы;

– проанализировать содержание информационной среды инновационной школы;

– показать влияние информационной образовательной среды на педагогические условия в инновационной школе.

Для решения задач исследования был применён социологический опрос. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения электронной формы структурированной анкеты, размещённой в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант в поле свободных ответов.

Обоснование выборочной совокупности

Объектом данного прикладного исследования являются учителя инновационных школ. Выборку составили три инновационные школы города Казани: Лицей имени Н.И. Лобачевского (52 чел.), МАОУ «Лицей №146» Ново-Савиновского района г. Казани (81 чел.), МБОУ «Татарская гимназия №1 им. Г. Тукая» Вахитовского района г. Казани (40 чел.). таким образом, объем генеральной совокупности составил 173 человека. Учитывая ограниченность объема генеральной совокупности, а также ее гомогенный характер, наиболее целесообразным явилось использование социологического метода основного массива для сплошной выборки. Всего было опрошено 125 учителей разных предметных областей, что составляет 72% от генеральной совокупности.

Таким образом, полученные результаты исследования можно считать репрезентативными.

Характеристики респондентов

В исследовании приняли участие педагоги в возрасте от 30 до 69 лет. Самая большая по численности возрастная группа представлена учителями 50-59 лет, что составило одну четвертую часть респондентов (28,3%). Четвертой частью всех участников опроса являются педагоги возрастной группы 30-39 лет (24,4%). Доля учителей возрастных групп 40–49 лет и 50–59 лет в выборочной совокупности суммарно уравновешивается совокупностью учителей возрастных категорий до 30 лет и 30-39 лет (44,8% и 46,4% соответственно). Самая малая по численности возрастная группа – учителя 60-69 лет – составила менее десятой части от общего количества участников опроса (см. рис.1).

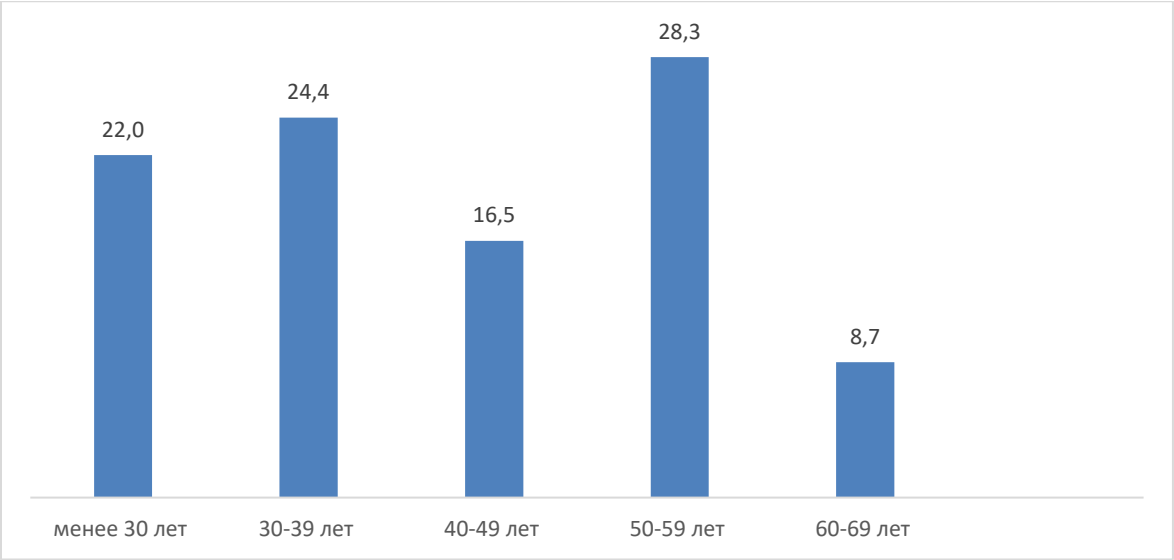


Рис. 1. Распределение респондентов по возрастным группам,
в % от общего количества опрошенных

Более 80% опрошенных имеют высшее профессиональное педагогическое образование (52,8% – специалитет, 26% – бакалавриат, 4,7% – магистратуру). Доля имеющих высшее непедагогическое образование составила 16,4%.

В распределении опрошенных в зависимости от педагогического стажа работы лидируют проработавшие учителем более 30 и более 20 лет (22% и 21,3% соответственно). Каждый шестой педагог в выборке имеет педагогический стаж менее 3х лет (15%). Доля учителей с педагогическим стажем работы 3-5 лет составила 10,2%, 6-10 лет – 12,6%, более 10 лет – 7,9%, более 15 лет – 6,3%. Без малого 5% опрошенных пока не имеют педагогического стажа работы (см. рис.2).

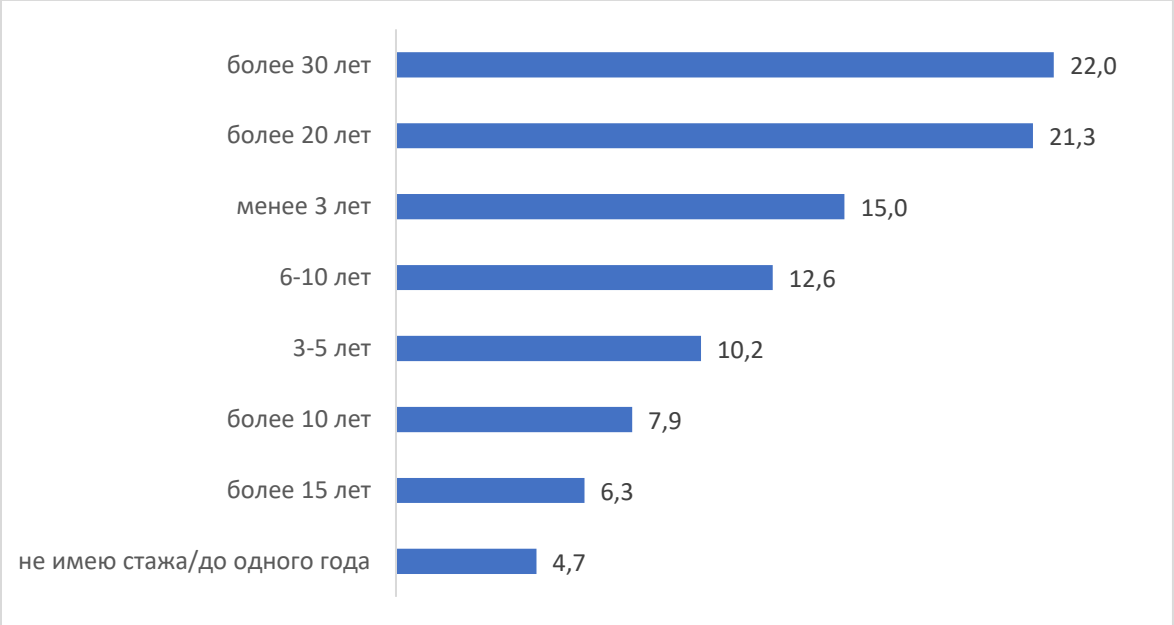


Рис. 2. Распределение опрошенных в зависимости от педагогического стажа работы,
в % от общего количества опрошенных